

KẾ HOẠCH
Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2017 - 2022
và tầm nhìn đến năm 2027

Trường Phan Chu Trinh được thành lập năm 1946 tại địa chỉ số 40-42 Phố Phan Chu Trinh (nay là phố Nguyễn Thái Học, Quận Ba Đình, TP Hà Nội). Khi thành lập Trường Phan Chu Trinh có bậc tiểu học và bậc trung học. Giám đốc (hiệu trưởng) là nhà Văn hóa Giáo dục nổi tiếng: Giáo sư Đặng Thai Mai. Tổng thư ký là ông Nguyễn Huân, các giáo viên chính của trường lúc đó: Bà Nguyễn Khoa Diệu Hồng, ông Lê Viết Khoa, Nhạc sĩ Lưu Hữu Phước, Họa sĩ Nguyễn Đỗ Cung, Phan Kế Anh, Nhà văn Nguyễn Đình Thi, Thi sĩ Nguyễn Xuân Sanh...

Từ năm học 1993-1994, Trường THCS Phan Chu Trinh được chuyển về địa chỉ 24 Nguyễn Công Hoan, thuộc phường Ngọc Khánh, quận Ba Đình với diện tích rộng gần 10.000m².

Từ năm học 2017-2018, Trường THCS Phan Chu Trinh được xây dựng mới có cấu trúc hiện đại với 2 dãy phòng học 4-5 tầng, 1 dãy nhà hiệu bộ, 1 sân lớn, 2 sân nhỏ, gồm 40 phòng học, 14 phòng chức năng, 8 phòng làm việc cho giáo viên và nhân viên, khu thư viện, khu bếp, nhà ăn cho học sinh bán trú, nhà thể chất, cầu thang rộng đẹp, khu vệ sinh hiện đại riêng từng tầng.....

Để có được cơ sở vật chất tương đối khang trang như ngày hôm nay, nhà trường luôn phát huy vai trò tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, các ban, ngành, đoàn thể địa phương luôn quan tâm hỗ trợ nhà trường về mọi mặt. Ban đại diện cha mẹ học sinh nhiệt tình trong việc đóng góp công sức để xây dựng và cải tạo cơ sở vật chất tương đối khang trang, đáp ứng nhu cầu dạy và học. Hoạt động dạy và học đã từng bước đi vào ổn định và có nề nếp. Quy mô phát triển trường, lớp và chất lượng dạy học ngày càng nâng cao hơn.

Đội ngũ nhà giáo có tinh thần đoàn kết cao, tinh thần trách nhiệm tốt, phấn đấu vì nhiệm vụ chung. Trường đã có Chi bộ Đảng độc lập, luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, có năng lực tập hợp quần chúng. Các đoàn thể hoạt động tốt, hỗ trợ đắc lực cho mọi hoạt động giáo dục. Nhà trường có một tập thể đội ngũ giáo viên nhiệt tình, có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy. 100% giáo viên có trình độ chuyên môn đạt chuẩn. Đội ngũ cán bộ quản lý có năng lực tốt đã qua các lớp bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục.

Trong xu thế hội nhập quốc tế và sự phát triển như vũ bão của công nghệ thông tin (CNTT), của nền kinh tế - xã hội nước nhà...đòi hỏi cần có những con

người Việt Nam sáng tạo năng động, có kỹ năng sống, yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội. Với tinh thần đó, Trường THCS Phan Chu Trinh xây dựng “Kế hoạch Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2017-2022 và tầm nhìn đến năm 2027”.

Chiến lược phát triển nhà trường Trường THCS Phan Chu Trinh giai đoạn 2017- 2022 và tầm nhìn đến năm 2027 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Hiệu trưởng cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên (CBGVNV) và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai Kế hoạch Chiến lược của Trường THCS Phan Chu Trinh là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của Chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông; cùng góp phần đưa sự nghiệp giáo dục xã nhà phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước.

I. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG - ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Môi trường bên trong

Điểm mạnh

- 100% giáo viên đạt trình độ chuẩn về chuyên môn, tỷ lệ đạt trên chuẩn khá cao. Đội ngũ CBGVNV có lập trường tư tưởng chính trị vững vàng; chấp hành tốt mọi chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; tuân thủ quy chế của ngành và nội quy của nhà trường; chấp hành tốt việc phân công, phân nhiệm; có tinh thần trách nhiệm trong công việc; yêu nghề, ý thức tổ chức kỷ luật cao; nghiêm túc trong việc nghiên cứu, học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Đa số học sinh có ý thức học tập tốt, đảm bảo chuyên cần, ngoan ngoãn, lễ phép, thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy.

- Nhà trường được công nhận là Tập thể Lao động Tiên tiến, Tập thể Lao động Xuất sắc nhiều năm liền, nề nếp dạy và học tốt; đảm bảo môi trường sư phạm “Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn”.

- Trang thiết bị dạy học được đảm bảo yêu cầu tối thiểu theo quy định.

Điểm yếu:

- Một số giáo viên lớn tuổi kỹ năng ứng dụng CNTT trong soạn giảng còn hạn chế.

- Bàn ghế học sinh chưa đồng bộ.

2. Môi trường bên ngoài

2.1. Thời cơ:

Trường tọa lạc tại quận Ba Đình, khu vực trung tâm của thành phố Hà Nội, là địa bàn ổn định về kinh tế - xã hội.

Nhà trường tạo được uy tín, thương hiệu đối với địa phương và cha mẹ học sinh nên được sự quan tâm của chính quyền địa phương và sự hỗ trợ tích cực của đa số phụ huynh học sinh.

Các chế độ, chính sách của CBGVNV được giải quyết đầy đủ, kịp thời.

2.2. Thách thức:

Một bộ phận phụ huynh học sinh có trình độ và mức thu nhập không cao, ít quan tâm đến việc học tập của con em, thiếu sự phối hợp với nhà trường trong việc giáo dục học sinh.

2.3. Xác định các vấn đề ưu tiên:

Đầu tư cơ sở vật chất trường lớp, nâng cao các tiêu chuẩn, tiêu chí của trường chuẩn quốc.

Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học.

Tích cực vận dụng sáng tạo, hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực.

II. TẦM NHÌN, SỨ MỆNH VÀ CÁC GIÁ TRỊ CỐT LÕI

1. Tầm nhìn

Trường THCS Phan Chu Trinh là một trường học cộng đồng theo đúng mục tiêu chiến lược về giáo dục con người mới XHCN: Tự tin, có hiểu biết tốt, có lòng yêu nước, có kỹ năng sống hợp tác và thích ứng với môi trường.

2. Sứ mệnh

Tạo dựng được môi trường sư phạm để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tiềm năng tới mức tối đa, từng bước trưởng thành từ nhận thức đến hành động.

3. Các giá trị cốt lõi

- Lễ phép
- Khát vọng vươn lên
- Tính sáng tạo
- Tính đoàn kết
- Tính kỷ luật
- Nhân ái, sẵn sàng chia sẻ
- Tính tiết kiệm

III. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Mục tiêu

Thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương (khóa XI) về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”

1.1. Mục tiêu tổng quát:

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục và giáo dục toàn diện, là cơ sở giáo dục hiện đại, tiên tiến thấm nhuần giá trị nhân văn, gìn giữ bản sắc dân tộc, phát triển phù hợp với xu thế chung của đất nước và thời đại.

- Đối với cán bộ quản lý, giáo viên,: Mục tiêu xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được chuẩn hóa, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu. Đặc biệt, chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống, lương tâm, trách nhiệm của nhà giáo.

- Đối với học sinh: Mục tiêu của giáo dục phổ thông theo Điều 27 của Luật Giáo dục (2005) đã được quy định là: *"Giáo dục tiểu học nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, phẩm chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học ở bậc trung học cơ sở"*.

1.2. Các mục tiêu cụ thể:

- Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước đối với đổi mới giáo dục và đào tạo:

+ Coi trọng công tác phát triển Đảng, công tác chính trị tư tưởng trong đội ngũ. Cấp ủy phải thực sự đi đầu đổi mới, gương mẫu thực hiện về việc tổ chức thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục và đào tạo.

+ Lãnh đạo nhà trường phát huy dân chủ, dựa vào đội ngũ giáo viên, nhân viên và học sinh, phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể và nhân dân địa phương để xây dựng nhà trường.

- Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục và đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

+ Phát triển hài hòa đức, trí, thể, mỹ, tăng cường giáo dục thể chất; dạy chữ kết hợp dạy người. Chú trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, tri thức pháp luật và ý thức công dân. Tập trung vào những giá trị cơ bản của văn hóa, truyền thống và đạo lý dân tộc, tinh hoa văn hóa nhân loại, giá trị cốt lõi của chủ nghĩa Mác – Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh.

+ Tích cực đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ hình thức học tập trên lớp sang hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

- Đổi mới căn bản hình thức và phương pháp kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo, bảo đảm tính trung thực, khách quan.

+ Phối hợp sử dụng kết quả đánh giá trong quá trình học với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; phối hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá của học sinh

theo tinh thần Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 về quy định đánh giá học sinh tiểu học.

- + Thực hiện kiểm định chất lượng, công khai kết quả kiểm định.
- Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo.

- + Khuyến khích đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhằm thực hiện chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo.

- + Đánh giá chuẩn Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học theo Quyết định 14 của Bộ GDĐT hàng năm.

- * *Mục tiêu ngắn hạn:* Duy trì và nâng cao chất lượng trường chuẩn quốc gia, khẳng định thương hiệu nhà trường trên địa bàn của thành phố.

- * *Mục tiêu trung hạn:* Duy trì bền vững, nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn; đến năm 2022 hoàn thành xây dựng cơ sở vật chất.

- * *Mục tiêu dài hạn:* Đến năm 2027, phấn đấu đạt được các mục tiêu sau:

- + Chất lượng giáo dục được khẳng định trong топ những trường có chất lượng cao của quận Ba Đình.

- + Duy trì đạt trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2022 - 2027.

- + Có quy mô trường lớp ổn định và phát triển. Tiếp tục đạt cấp độ 3 trong kiểm định chất lượng giáo dục.

2. Chỉ tiêu

2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:

- Phẩm chất chính trị vững vàng, đạo đức, tư cách tốt;
- gương mẫu chấp hành đúng các chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước và quy định của địa phương;
- Ý thức tổ chức kỷ luật tốt, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc;
- Yêu nghề, tâm huyết với nghề;
- Có kiến thức chuyên môn vững vàng; kỹ năng sư phạm, kỹ năng tin học tốt;
- Thường xuyên tự học, tự bồi dưỡng một cách hiệu quả;
- Tích cực tham gia các hoạt động ở trường, ở địa phương.

2.2. Học sinh:

- Chăm chỉ học tập, rèn luyện; vâng lời thầy cô, cha mẹ; lễ phép với người lớn, thân thiện với bạn bè;
- Biết yêu thương, quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ;
- Tự giác thực hiện nội quy trường lớp; tham gia tích cực, có hiệu quả các hoạt động chung;

- Hoàn thành tốt nhiệm vụ các môn học và hoạt động giáo dục; đạt các phẩm chất, năng lực của người học sinh;

- Có kỹ năng sống và các kỹ năng xã hội tốt.

2.3. Cơ sở vật chất.

- Xây nhà đa năng, nhà vệ sinh học sinh;

- Xây dựng khu thể dục thể thao;

- Xây dựng hệ thống thoát nước, bồn hoa, vườn cây, tường rào cổng trường; sắp xếp lại hệ thống cây xanh, tu sửa nhà vệ sinh cũ, trang trí môi trường giáo dục trong và ngoài lớp;

- Xây dựng mới dãy nhà học 10 phòng;

- Bổ sung đầy đủ trang thiết bị phòng học và các phòng phục vụ học tập;

- Xây dựng mới khu nhà bán trú;

- Tu sửa dãy nhà tầng cũ để làm khối phòng phục vụ học tập;

- Xây dựng mới khu hành chính, quản trị.

3. Phương châm hành động

“Chất lượng giáo dục là uy tín, danh dự của nhà trường”.

“Môi trường giáo dục là cốt lõi củng cố vị thế nhà trường”.

IV. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Các giải pháp chung

- Tuyên truyền nội dung kế hoạch chiến lược trên mọi phương tiện thông tin, đăng tải kế hoạch lên website của trường, lấy ý kiến để thống nhất nhận thức và hành động của CBGVNV trong trường theo các nội dung của Kế hoạch chiến lược. Phát huy truyền thống đoàn kết, nhất trí, cộng đồng trách nhiệm của toàn trường để quyết tâm thực hiện được các mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

- Xây dựng Văn hoá nhà trường hướng tới các giá trị cốt lõi đã nêu ở trên.

- Tăng cường gắn kết có hiệu quả giữa nhà trường với các cơ quan, đoàn thể doanh nghiệp, nhà tài trợ và cộng đồng.

2. Các giải pháp cụ thể

2.1. Thể chế và chính sách:

- Xây dựng cơ chế tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân và tăng cường hợp tác với bên ngoài.

- Hoàn thiện hệ thống các quy định, quy chế về mọi hoạt động trong trường học mang tính đặc thù của trường tiểu học công lập đảm bảo sự thống nhất.

2.2. Tổ chức bộ máy:

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí lao động hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng CBGVNV để đáp ứng với yêu cầu công tác, giảng dạy của nhà trường đảm bảo Điều lệ trường trung học cơ sở.

- Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ chuyên môn trong trường.

- Kiện toàn các hội đồng tư vấn để giúp việc cho nhà trường trong từng lĩnh vực công tác.

- Kiện toàn Ban kiểm tra nội bộ trường học, xây dựng kế hoạch và tổ chức kiểm tra thường xuyên bằng nhiều hình thức; tổ chức rút kinh nghiệm sau kiểm tra. 100% CBGVNV, các tổ chức, bộ phận phải được kiểm tra ít nhất 01 lần trong năm học.

2.3. Công tác đội ngũ:

- Xây dựng đội ngũ công chức, viên chức là nhiệm vụ của toàn thể CBGVNV chứ không chỉ là nhiệm vụ của Hiệu trưởng. Nó có vị trí hết sức quan trọng, là một trong những yếu tố thành bại của việc thực hiện Kế hoạch Chiến lược phát triển trường THCS Phan Chu Trinh giai đoạn 2017 - 2022 và tầm nhìn đến năm 2027.

- Xây dựng đội ngũ CBGVNV đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp nhau cùng tiến bộ, có phong cách làm việc công nghiệp.

- Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, nâng cao trình độ nhận thức chính trị, xã hội, thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, không có đơn thư khiếu nại.

- Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, giáo viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc. Đầu tư có trọng điểm để phát triển đội ngũ CBGVNV có tiềm năng, nòng cốt; cán bộ, giáo viên trẻ, có tài năng bố trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

- Định kỳ đánh giá và ghi nhận chất lượng, kết quả hoạt động của cán bộ giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả đối với sự phát triển của nhà trường. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những CBGVNV có thành tích xuất sắc.

- Tăng cường chăm lo tới đời sống của CBGVNV theo đúng chế độ chính sách hiện hành, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí. Tham mưu với Ban Đại diện cha mẹ học sinh, UBND xã thưởng cho CBGVNV có thành tích nổi trội. Thực hiện tốt chế độ làm việc của CBGVNV; phát huy tối đa năng lực sở trường của mỗi CBGVNV không phân biệt bằng cấp, hợp đồng hay biên chế.

- Tăng cường chỉ đạo đội ngũ nhân viên tích cực học tập để nâng cao hiểu biết xã hội, mở rộng kiến thức, hiểu biết pháp luật, cập nhật thông tin của đất nước, thế giới nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị, tư tưởng, đạo đức, tác phong để

giúp CBGVNV tránh sa ngã trước mọi cám dỗ, góp phần đưa nhà trường tiến lên.

- Tiếp tục thực hiện tốt phong trào “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” và các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phát động.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi CBGVNV đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

2.4. Nâng cao chất lượng giáo dục:

- Tiếp tục duy trì và từng bước nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, vận dụng sáng tạo mô hình trường học mới vào dạy học; đổi mới cách đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh.

- Nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ; tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, các hoạt động tập thể, hoạt động thư viện,... một cách hiệu quả để gắn học với hành, gắn lý thuyết với thực tiễn, giúp học sinh có được kỹ năng sống cơ bản.

2.5. Cơ sở vật chất:

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, phấn đấu có đủ phòng học, phòng bộ môn theo tiêu chí về giáo dục của dự án xây dựng nông thôn mới, đáp ứng các tiêu chuẩn của trường đạt chuẩn quốc gia trong giai đoạn mới.

- Đầu tư có trọng điểm để hiện đại hoá các phòng học, phòng học bộ môn, khu làm việc của CBGVNV, sân chơi bãi tập của học sinh, nâng cấp sân trường, xây mới tường bao, đặc biệt tham mưu với chính quyền địa phương xây dựng khu nhà đa năng, phòng học âm nhạc.

- Tiếp tục đầu tư máy tính, máy chiếu, lắp đặt hệ thống camera và các thiết bị đảm bảo cho việc ứng dụng CNTT, xây dựng mạng thông tin quản lý giữa giáo viên, các tổ chuyên môn với nhà trường liên thông qua hệ thống nội mạng lan và Internet, diễn đàn giáo dục trên hệ thống trường học kết nối.

2.6. Kế hoạch - tài chính:

Chấp hành định mức quy định về thu - chi của Nhà nước; việc huy động và sử dụng các nguồn vốn đảm bảo minh bạch và công khai; các thành phần nhân sự của trường tham gia lập kế hoạch tài chính; phân bổ những hạng mục ưu tiên; tăng cường công tác kiểm tra, thanh tra nội bộ về tài chính; nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác tài chính.

2.7. Chương trình truyền thông, phát triển và quảng bá thương hiệu:

- Từng bước nâng cao mức độ tín nhiệm của phụ huynh, của cán bộ, đảng viên và nhân dân địa phương đối với nhà trường. Xây dựng thương hiệu và đưa vị thế nhà trường ngày một đi lên.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng CBGVNV.

- Đẩy mạnh tuyên truyền; chọn ngày truyền thống, xây dựng và phát huy hiệu quả Phòng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

V. TỔ CHỨC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được lãnh đạo Phòng GDĐT quận Ba Đình phê duyệt; được phổ biến đến toàn thể CBGVNV, học sinh, phụ huynh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức thực hiện

2.1. Đối với Hội đồng trường:

Hội đồng trường cùng với chính quyền nhà trường xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2017 - 2022 là tâm huyết và trí tuệ của cả tập thể nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng tốt hơn, tạo niềm tin cho học sinh, phụ huynh, nhân dân và cấp ủy, chính quyền các cấp. Đây là văn bản định hướng cho sự phát triển của nhà trường, từ mục tiêu và định hướng chiến lược, từng tổ chức và cá nhân trong trường xây dựng, điều chỉnh kế hoạch phù hợp với sự phát triển chung của nhà trường.

2.2. Đối với Lãnh đạo trường:

* Trách nhiệm của Hiệu trưởng:

- Xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2017 - 2022 và tầm nhìn đến năm 2027.

- Thành lập Ban Chỉ đạo, Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các mục tiêu chiến lược đã đề ra. Cụ thể:

+ Giai đoạn 1 (năm học 2017 - 2019): Trình cấp thẩm quyền phê duyệt chiến lược phát triển của nhà trường, xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chiến lược trong giai đoạn.

+ Giai đoạn 2 (từ năm 2019 - 2021): Thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường: *"Xây dựng nhà trường trở thành môi trường học tập nền nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội, điều kiện phát triển năng lực và tư duy sáng tạo"*. Xây dựng để kiểm tra lại trường đạt chuẩn quốc gia lần 3 mức 1 và tiến đến mức 2.

+ Giai đoạn 3 (từ năm 2021 - 2022): Khẳng định được thương hiệu, uy tín và hình ảnh của nhà trường “Là một cơ sở giáo dục có chất lượng giáo dục toàn diện đáp ứng được yêu cầu của xã hội.

Hằng năm, rà soát đánh giá kết quả thực hiện các mục tiêu, có điều chỉnh mục tiêu cho phù hợp với nhiệm vụ trọng tâm năm học, tình hình thực tế của nhà trường và địa phương.

***Trách nhiệm của Phó Hiệu trưởng; Tổng phụ trách:**

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

2.3. Đối với các tổ chức đoàn thể:

Căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của từng tổ chức xây dựng kế hoạch, chương trình hành động sát với yêu cầu nhiệm vụ đặt ra trong kế hoạch này.

2.4. Đối với giáo viên, nhân viên:

Căn cứ kế hoạch năm học để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch theo lộ trình đảm bảo nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng trong thời đại mới, thời đại thông tin, công nghệ.

Không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Phấn đấu trở thành giáo viên, nhân viên giỏi, xứng đáng là “*tấm gương về đạo đức, tự học và sáng tạo*” cho học sinh noi theo.

Phát huy tinh thần vượt khó vươn lên, luôn có khát vọng được đóng góp sức mình vào sự phát triển của nhà trường với phương châm “*Nỗ lực của mỗi cá nhân là thành công của tập thể*”.

2.5. Đối với học sinh:

Ra sức học tập tốt, rèn luyện chăm với khẩu hiệu hành động “*Kiên trì, vượt khó, vươn lên*”.

Luôn trau dồi đạo đức, hành vi phù hợp với các chuẩn mực của xã hội, thường xuyên rèn luyện sức khỏe, tích cực tham gia các hoạt động, rèn kỹ năng sống.

2.6. Đối với cha mẹ học sinh và cộng đồng:

Phối hợp với nhà trường trong giáo dục, bồi dưỡng học sinh các giá trị cơ bản trong hệ thống các giá trị mà chiến lược đã vạch ra.

Luôn có những ý kiến tham mưu, đóng góp, giúp đỡ và ủng hộ nhà trường về mọi mặt. Cùng nhà trường hoàn thành các mục tiêu chủ yếu của kế hoạch chiến lược.

3. Lộ trình thực hiện

Thực hiện từ năm học 2017-2018 đến năm học 2022-2023 có đánh giá và đối chứng kết quả, điều chỉnh kế hoạch theo từng thời điểm.

Giải pháp chiến lược	Chương trình hành động	Thời gian thực hiện	Kinh phí
Giải pháp 1: Đổi mới việc dạy học	<i>Chương trình 1: Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh.</i> - Hiệu trưởng: Tổ chức học tập nâng cao chuyên môn và cập nhật kiến thức xã hội cho phó hiệu trưởng và giáo viên. - Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực (Thực hiện chuyên đề, kiểm tra chuyên đề) - Tăng cường các phương tiện giảng dạy hiện đại	- Tổ chức học tập trong hè và trong sinh hoạt chuyên môn của tổ CM vào đầu mỗi năm học. - Áp dụng trong việc dạy học theo chương trình.	- Sử dụng ngân sách cho việc tổ chức học tập. - Sử dụng các nguồn ngân sách xã hội hóa - Kinh phí tài trợ.
Giải pháp 2: Phát triển đội ngũ	<i>Chương trình 2: Xây dựng và phát triển đội ngũ</i> - Nâng cao trình độ đội ngũ: chỉ tiêu 100% trên chuẩn - Đảm bảo chất lượng, số lượng - Nâng cao trình độ và hiệu quả làm việc của đội ngũ nhân viên phục vụ	- Thực hiện trong 2 năm học 2017-2018, 2018-2019. - Kết hợp thực hiện cùng kế hoạch thực hiện Chỉ thị 40/TW	- Sử dụng ngân sách - Theo định biên và ngân sách
Giải pháp 3 : Đổi mới quản lý nhà trường	<i>Chương trình 3: Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục.</i> - Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, dạy học, hệ thống internet, xây dựng Website riêng của nhà trường, thư viện bài giảng UDCNTT của trường...Cải cách việc quản lý nhà trường, thực hiện tốt các chương trình quản lý PMIS, SMAS. - Hiệu trưởng lãnh đạo việc đổi mới	- Thực hiện từ NH 2017-2018. - Thực hiện từ NH 2017-2018.	Sử dụng nguồn ngân sách

chất lượng giáo dục toàn diện, ứng dụng CNTT trong dạy học. - Trang bị, duy tu, bảo dưỡng các máy vi tính ở phòng làm việc, phòng chức năng, phòng Tin học để tổ chức làm việc và giảng dạy đạt hiệu quả cao.	- Thực hiện từ NH 2017-2018.	
--	------------------------------	--

4. Kiểm tra, đánh giá

- Đánh giá kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường dựa trên các điều kiện có và cần có để kế hoạch thành công. Ban xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường và Hội đồng trường sẽ cùng xem xét các điều kiện khả thi của kế hoạch và công nhận bản kế hoạch bằng cách bỏ phiếu tín nhiệm.

- Đánh giá kế hoạch qua lộ trình thực hiện (học kì, cả năm và cả giai đoạn) bao gồm các bước kiểm soát: Trình tự thực hiện các giải pháp chiến lược (theo thứ tự hay kết hợp); kiểm soát sự thực hiện của tổ khối chuyên môn và các bộ phận trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ được phân công của kế hoạch chiến lược.

- Đánh giá kết quả của kế hoạch qua từng năm học và cả lộ trình thực hiện.

5. Tiêu chí đánh giá

- Bám sát nội dung kế hoạch chiến lược, các mục tiêu, chỉ tiêu, phương châm hành động được nêu trong kế hoạch chiến lược để kiểm tra, đánh giá mức độ thực hiện, đánh giá mức độ tiến bộ trên cơ sở so sánh các chỉ tiêu cùng kỳ năm sau với năm trước và với mục tiêu đề ra của kế hoạch chiến lược.

- Ban xây dựng kế hoạch chiến lược có nhiệm vụ xây dựng các tiêu chí đánh giá kế hoạch chiến lược dựa trên các điều kiện cơ bản để xây dựng kế hoạch thành công.

- Bản tiêu chí sẽ gồm các mức độ: hoàn thành xuất sắc, hoàn thành tốt, hoàn thành, chưa hoàn thành.

VI. KẾT LUẬN

1. Kế hoạch chiến lược là một văn bản có tác dụng định hướng cho sự xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong từng kế hoạch hàng năm.

2. Kế hoạch chiến lược còn thể hiện rõ sự quyết tâm của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường nhằm mục đích xây dựng cho mình một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

3. Trong thời kì hội nhập, có nhiều sự thay đổi về kinh tế xã hội, tất nhiên kế hoạch chiến lược của nhà trường sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Tuy nhiên, bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

VII. KIẾN NGHỊ

1. Đối với UBND thành phố:

Phê duyệt, cấp kinh phí để trường cải tạo, sửa chữa trường lớp.

2. Đối với Phòng GD&ĐT:

Phê duyệt kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường và tham mưu các cấp đầu tư, hỗ trợ kinh phí cho nhà trường trong việc xây dựng đội ngũ, cơ sở vật chất trang thiết bị dạy và học.

3. Đối với UBND quận Ba Đình:

Tiếp tục đầu tư cơ sở vật chất trường lớp, hỗ trợ giúp đỡ nhà trường trong công tác xã hội hóa giáo dục.

Đảng ủy-HĐND-UBND-UBMTTQ có nghị quyết về định hướng phát triển giáo dục trung học cơ sở trên địa bàn đến năm 2022.

Nơi nhận:

- Hội đồng trường (chỉ đạo);
- Lãnh đạo trường (chỉ đạo);
- Các tổ chức đoàn thể nhà trường (thực hiện);
- Ban Đại diện CMHS (phối hợp);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Mai Hương

H

Ba Đình, ngày 25 tháng 11 năm 2017

BIÊN BẢN

**Thực hiện niêm yết công khai Chiến lược phát triển Trường THCS Phan
Chu Trinh giai đoạn 2017-2022 và tầm nhìn đến năm 2025**

Hôm nay, vào hồi 7 giờ 30 phút ngày 25 tháng 11 năm 2017, tại trường
THCS Phan Chu Trinh, Quận Ba Đình, thành phố Hà Nội

I. Thành phần:

1. Bà Nguyễn Mai Hương - Chức vụ - Hiệu trưởng nhà trường
2. Bà Nguyễn Ngọc Huyền - Chức vụ - P. Hiệu trưởng
3. Ông Trần Thanh Việt - Chức vụ - P. Hiệu trưởng
4. Bà Nguyễn Thị Thanh Vân - Chức vụ - Chủ tịch công đoàn
5. Bà Đỗ Thùy Trang - Chức vụ: Trưởng ban thanh tra nhân dân
6. Bà Nghiêm Hồng Nhung - Chức vụ - Tổng phụ trách + Thư kí hội đồng
7. Bà Hoàng Thị Thanh Mai - Chức vụ - Tổ trưởng tổ chuyên môn

II. Nội dung:

Chúng tôi cùng nhau lập biên bản thực hiện niêm yết công khai Chiến lược
phát triển trường THCS Phan Chu Trinh, giai đoạn 2017-2022, và tầm nhìn đến
năm 2025

- Thời gian niêm yết: 10 ngày liên tục, bắt đầu từ 25/11/2017.

- Biên bản được lập xong vào hồi 8 giờ 00 phút cùng ngày. Biên bản này đã
được thông qua trước sự chứng kiến của các thành phần trong biên bản và 100%
số người có mặt nhất trí đại diện kí tên.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Mai Hương

CHỦ TỊCH CÔNG ĐOÀN

Nguyễn Thị Thanh Vân

NGƯỜI LẬP BIÊN BẢN

Tô Thanh Thủy